

# VERIFIKAT

I och med att avtal signeras behandlar Region Gävleborg dina personuppgifter i form av för- och efternamn samt personnummer. Avtal och kvitto för signering kommer att registreras i Region Gävleborgs datoriserade diarie- och ärendehanteringssystem. Ett diarium är en allmän offentlig handling som allmänheten, enligt tryckfrihetsförordningen, i vissa fall har rätt att ta del av. Här kan du läsa mer om hur Region Gävleborg behandlar dina personuppgifter: <https://www.regiongavleborg.se/om/behandling-av-personuppgifter/>

Signeringskvitto får inte, av Region Gävleborg eller annan organisation, publiceras publikt.

## Signerat dokument

### Filnamn

Verksamhetsberättelse 2024 Forsa folkhögskola.pdf

### Filstorlek

292.1 kb

### Checksumma

00A4BF6AD3245FD549016C2A7827C49F4A72F11457843343373A6DE920279F44

## Underskrifter

Namn	Personnummer	Tidpunkt
FRIDA STÅL	197409176901	2025-04-23 10:30:42
Eva Ulrika Sahlin	196807047862	2025-04-23 10:47:15



Detta verifikat är utfärdat av ChamberSign Sverige AB. Det är en bekräftelse på att ovanstående dokument är signerat med en juridiskt hållbar signatur.

Du har tillgång till originalet om du öppnar detta dokument i Adobe Reader eller annat program som hanterar pdf:er och stöder bilagor. Då kan du kontrollera att checksumman för originalet stämmer med den checksumma som anges i verifikationen.

Läs mer om juridiskt hållbara signaturer på [csign.se](https://www.csign.se).

# Verksamhetsberättelse 2024

Avdelning: **Forsa folkhögskola**

## Viktiga verksamhetshändelser

De viktigaste händelserna är de som sker i vardagen. Möten där det skapas möjligheter för kursdeltagare och personal att växa, utvecklas och lära tillsammans. All personal, oavsett funktion, tar ansvar för att skapa en miljö där alla oavsett bakgrund känner sig sedda, hörda och trygga. Hållbarhetsmålen i Agenda 2030 har genomsyrat verksamheten såväl i undervisning som i övrig verksamhet. Vi har ett normkritiskt och antidiskriminerande förhållningssätt.

Alla medarbetare har under året arbetat tillsammans utifrån tre fokusområden, *en levande skola, vad är folkbildning för oss?* samt *ambassadörskap*. Detta har mynnat ut i viktiga verksamhetshändelser som är väl förankrade i hela verksamheten.

Under våren hölls en föreläsning gemensamt med Bollnäs- och Västerbergs folkhögskolor då Sam Paldanius, forskare vid Örebro och Linköpings universitet, föreläste om folkhögskolans roll nu och i framtiden. Detta var startskottet till kursen ”Ny på folkhögskola inom Region Gävleborg” som hölls i Forsa folkhögskolas regi. Inom ramen för det gemensamma arbetet med fokusområdena såg vi att introduktioner för nyanställda gäller övergripande information inom Region Gävleborg samt introduktion till arbetsuppgifterna på den egna skolan. Önskemål kom om att inkludera folkbildningens bakgrund och särart som en del av den nyanställdes uppstart. Kursen Ny på folkhögskola gav en inblick i folkhögskolans idé, värderingar och arbetssätt och riktade sig till medarbetare som börjat på någon av de regionala folkhögskolorna under de senaste åren. Med tre kurstillfällen som hölls på de tre olika skolorna Forsa, Västerberg och Bollnäs, fick de nyanställda en unik möjlighet att lära känna varandras verksamheter och bygga nätverk som stöttar i det dagliga arbetet. 14 medarbetare deltog och fick kursdiplom. Enligt de 12 utvärderingarna var det genomsnittliga omdömet 5 på en femgradig skala.

Kunskap om digitalt lärande ger oss vägledning hur vi kan dra nytta av digitaliseringen. Därför hölls en studiedag för all pedagogisk personal då Joakim Sveland föreläste om Chat GPT och generativ AI med efterföljande workshop. Den pedagogiska personalen har erbjudits att delta vid Sveriges Folkhögskolors webinarium om generativ AI och pedagogik. Vi har startat ett forum för kollegialt lärande kring pedagogik och digitalisering där pedagoger vid våra distanskurser deltar.

Kursdeltagare och medarbetare har hållit en julmarknad där intäkterna från försäljningen, enligt skolans gemensamma val, gick till Hudiksvalls Natthärbärge samt Afasiföreningen Hudiksvall & Nordanstig. Julmarknaden var välbesökt och mycket uppskattad. Arbetet kring

marknaden har varit en viktig del i att främja skolgemensamma aktiviteter, gemensamt lärande och att bidra till gott ambassadörskap.

Varje år genomför skolan kärleksveckan – en skolövergripande vecka fylld av aktiviteter av olika slag med stort engagemang från deltagare och personal. Likabehandling, mångfald och inkludering är tydliga teman. För att synliggöra Sveriges nationella minoriteters rättigheter och kultur samt nationella minoritetsspråk arbetade skolan med Minoritetsveckan, vecka 40. Veckan var fullspäckad med olika aktiviteter såsom slöjd, matlagning och musik.

På grund av försenad ombyggnation har biblioteket under en lång tid inte kunnat användas som tänkt. För att främja en levande skola har arbetet med att skapa ett levande bibliotek fortsatt. Arbetet har gjorts av medarbetare och kursdeltagare tillsammans. I arbetet återanvänds begagnade produkter för att spara miljö och ekonomi. För att stimulera till läsning och vidga vyer har vi regelbundet erbjudit läslunch i biblioteket.

Inför Europaparlamentsvalet höll skolan ett ”EU-valspecial” Representanter från respektive riksdagsparti bjöds in för att informera kring respektive partis politiska ställningstaganden inför EU-valet.

Folkhögskolan är miljöcertifierad enligt ISO 14001. Klädbyttardag för hela skolan har genomförts för klimatets skull. För att sänka stress och öka koncentrationsförmågan har vi under året erbjudit variationsrika naturpräglade utomhusmiljöer. Utomhuspedagogiken ger en relationell koppling till utomhusmiljön och stärker deltagarnas hälsa samt ger en ökad förståelse för naturen och hållbar utveckling. Vi värnar om kursdeltagarnas hälsa. Sedan många år genomförs friskvårdsaktiviteter, ett centralt inslag är den skolövergripande friskvårdstimmen varje vecka. Som en del i det hälsofrämjande arbetet samt för att ge deltagarna stöd i studierna har en social tjänstehund, Freja, tillsammans med sin förare arbetat på skolan. Vi har under året stärkt arbetet kring mångfald och jämlikhet med en förnyad HBTQI-certifiering via RFSL. Kurator har fått ökad tjänstgöringsgrad från 40% till 60%.

Under hösten har arbetet med de planerade om- och nybyggnationerna startats upp på nytt. Denna gång med en bantad budget vilket inneburit nya omprioriteringar. Takbrunnar och takslitsar i huvudbyggnaden har renoverats för att förhindra de omfattande vattenläckagen.

Flera förändringar har under året skett gällande cheftjänster. Den 1 augusti började en ny biträdande rektor. I augusti avslutade dåvarande servicechef hastigt sin anställning och vi anställde i samband med det en tillförordnad servicechef vars tjänst senare under hösten blev en tillsvidareanställning. Trots dessa förändringar har verksamheten fortsatt i vanlig ordning. Resultaten från årets medarbetarundersökning gällande OSA (organisatorisk och social arbetsmiljö) nådde 82, och HME (index för hållbart medarbetarengagemang) nådde 85.

Produktion av kursdeltagarveckor blev vid bokslut 103,6 % av ingångsvärde. Vi har genom minskade personalresurser och en återhållsam ekonomi sänkt produktionen av kursdeltagarveckor som år 2023 var 114,8% av ingångsvärde.

## **Genomförda kurser som uppfyller statbidragsvillkoren**

### **Allmän kurs**

97 kvinnor och 49 män har deltagit i allmän kurs under 2024. Deltagare och personal har under året varit drivande i utvecklingen och arbetet med årets julmarknad. Allmän kurs har extra fokus på miljö, hållbarhet och demokrati. Under hösten startades ett nytt ämne, livskunskap, syftet med kursen är att kursdeltagarna ska bli tryggare som samhällsmedborgare. Praktisk samhällskunskap varvades med psykosociala samtal. Utvärderingen visar att kursdeltagarna uppskattar initiativet.

### **Kurs för personer som drabbats av afasi**

15 kvinnor och 19 män har deltagit i kursen under 2024. En central del i kursen är att kursdeltagarna ska ges möjlighet att återerövra språket och hitta alternativa vägar till kommunikation. Även de motoriska övningarna är en viktig del i kursen och kräver en hög grad av individualisering. För att upprätta en positiv utveckling efter den treåriga närkursen så erbjuds även en fortsättningskurs på distans med regelbundna närträffar. Som en följd av reglerna om 11-timmars dygnsvila har rektor beslutat att tidsramen för bemanning ska vara mellan klockan 07.00 och 19.00. Tidigare var kursen bemannad även under nattetid.

### **Behandlingspedagog med inriktning mot beroende**

47 kvinnor och 21 män har deltagit i kursen under 2024. Kursen är en tvåårig utbildning som ges på distans. Den följer samhällsutvecklingen och den forskning som lett fram till evidensbaserade metoder. Kursen står därför för ett hållbart lärande, med rötterna i det sociala arbetets historia men med blicken framåt. Kursen har höga söksiffror och arbetsmarknaden är god efter avslutad kurs. Under året har ett arbete med att utveckla kursens struktur pågått. Det har också skapats nya samarbeten med verksamheter inom socialt arbete.

### **Textila kurser**

74 kvinnor och 0 män har deltagit i de textila kurserna under 2024. De textila kurserna har ett miljömedvetet förhållningssätt och arbetar med hållbar utveckling och återbruk. Kurserna har under året haft ett aktivt och givande samarbete med lokala aktörer. I slutet av vårterminen gavs en textilvecka vid skolan, kursdeltagare visade då delar av sina arbeten och arbetsprocesser. Övre Hälsinglands hemslöjdsförening, Studieförbundet vuxenskolan, Vävförening Freja, Holma- Helsinglands AB och Hälsinge linneväveri fanns på plats i skolan med information om sina verksamheter. Kursen Design väv pausades under läsåret 24/25, detta som en följd av brist på tillräckligt kvalificerad lärarkompetens som i sin tur riskerade bristande arbetsmiljö och en bristande kvalitet på kursen. Under hösten har ett arbete kring förändringar av de textila kursernas upplägg inletts.

### Fotokurser

20 kvinnor och 17 män har deltagit i kurserna under 2024. Under året har kursdeltagarna givits mer tid för undervisning i film och filmredigering än de har fått de senaste åren, detta då vi ser att kompetens för- och intresset av rörlig bild ökar i snabb takt. Kursen Fotografi/film pausades under läsåret 24/25, detta som en följd för få sökande. Under hösten har ett arbete kring förändringar av fotokursens upplägg inletts.

### Guideutbildning

20 kvinnor och 5 män har deltagit i kursen under 2024. Under hösten erbjöds en fördjupningskurs med inriktning visa din hälsingegård eller hembygdsgård/visa din arbetsplats.

### Korta kurser

69 kvinnor och 18 män har deltagit i korta kurser. Förutom de sedvanliga sommarkurserna gav vi också en kvinnokurs på Internationella kvinnodagen.

### Antal deltagare och deltagarveckor (DV) vårterminen 2024

Kursinriktning		Långa allmänna kurser		Långa särskilda kurser		Korta kurser		Totalt	
		Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Vårterminen 2024									
Allmän kurs	Deltagare	45	27					45	27
	DV	846	537					846	537
Afasi	Deltagare			7	10			7	10
	DV			114	165			114	165
Behandlingspedagog	Deltagare			25	10			25	10
	DV			515	207			515	207
Textila kurser	Deltagare			39	0			39	0
	DV			516	0			516	0
Foto- och filmkurser	Deltagare			16	12			16	12
	DV			300	196			300	196
Guide	Deltagare			15	3			15	3
	DV			155	31			155	31
Korta kurser	Deltagare					105	27	105	27
	DV					69	17	69	17
Totalt utifrån kön	Deltagare	45	27	102	35	105	27	252	89
	DV	846	537	1600	599	69	17	2515	1153
Totalt DV	DV	Allmän kurs 1383		Särskild kurs 2199		Kort kurs 86		Totalt 3668	

## Antal deltagare och deltagarveckor (DV) höstterminen 2024

Kursinriktning		Långa allmänna kurser		Långa särskilda kurser		Korta kurser		Totalt	
		Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Höstterminen 2024									
Allmän kurs	Deltagare	52	22					52	22
	DV	865	374					865	374
Afasi	Deltagare			8	9			8	9
	DV			81	132			81	132
Behandlingspedagog	Deltagare			22	11			22	11
	DV			392	198			392	198
Textila kurser	Deltagare			35	0			35	0
	DV			387	0			387	0
Foto- och filmkurser	Deltagare			4	5			4	5
	DV			72	90			72	90
Guide	Deltagare			5	2			5	2
	DV			23	9			23	9
Korta kurser	Deltagare					0	1	0	1
	DV					0	1	0	1
Totalt utifrån kön	Deltagare	52	22	74	27	0	1	126	50
	DV	865	374	955	429	0	1	1820	804
Totalt DV	DV	Allmän kurs 1239		Särskild kurs 1384		Kort kurs 1		Totalt 2624	

## Genomförda kurser med annan finansiering än statsbidrag

### Uppdragsutbildning - Svenska för utländsk vårdpersonal

Uppdragsutbildningen Svenska för utländsk vårdpersonal (SUV) riktas till legitimationspersonal (läkare, sjuksköterskor, biomedicinska analytiker med flera yrkesgrupper) som är anställd inom Region Gävleborg och som behöver utveckla sin svenska. Uppdragsutbildningen regleras i avtal mellan Forsa folkhögskola och rekryteringsenheten inom Region Gävleborg.

### Arbetsmarknadsuppdrag – Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF)

Studiemotiverande folkhögskolekurs är tre månader lång och syftar till att motivera deltagarna till fortsatta studier. Avtal om kursplatser och villkor sluts årligen på nationell nivå mellan Arbetsförmedlingen och Folkbildningsrådet. Målgruppen för SMF är arbetssökande från 16 år och uppåt som varken har gymnasieexamen eller grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Arbetsförmedlingen anvisar deltagare till SMF.

### Antal deltagarveckor med annan finansiering

Vårterminen 2024		Kvinnor	Män
SUV	Deltagare	21	12
	Deltagarveckor	377	233
SMF	Deltagare	4	5
	Deltagarveckor	52	65

Höstterminen 2024		Kvinnor	Män
SUV	Deltagare	12	7
	Deltagarveckor	216	126
SMF	Deltagare	6	6
	Deltagarveckor	78	78

### Kvalitetsarbete

I kvalitetsarbetet har vi arbetat kontinuerligt med att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det har skett i respektive kurs och arbetslag, på skolråd, på arbetsplatsträffar, i skyddskommitté samt i samverkansgruppen. Kursdeltagarna har funnits representerade i sina respektive kursråd samt på skolövergripande nivå genom deltagande i skolråd och i HBTQI-gruppen. Deltagarna har ett skyddsombud som representerar dem i skolans systematiska arbetsmiljöarbete.

Forsa folkhögskola har prioriterat mål och aktiviteter för året. Prioriteringen har skett utifrån ett antal frågor kopplade till vårt uppdrag; invånarnas behov, politiska mål, omvärldens utveckling, nya nationella krav och interna förutsättningar. Utifrån detta har verksamhetsplanen formulerats. På förvaltningsnivå har frågorna besvarats i en rapport.

Skolans åiterrapportering till huvudmannen sker löpande varje månad samt mer omfattande vid delårsbokslut och bokslut. Kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten sker i respektive kurs och arbetslag.

Samverkan med Västerberg och Bollnäs folkhögskolor inom kvalitetsområdet fortsätter och vi använder en gemensam kursdeltagarenkät som tagits fram i samarbete med Samhällsmedicin som är en strategisk avdelning för analys och uppföljning inom Region Gävleborg. Vid utformningen lade vi oss vinn om att göra enkäten tillgänglig genom att använda ett enkelt språk. Frågorna i enkäten utgår från statens fyra syften för stödet till folkbildningen. Dessutom innehåller enkäten frågor med utgångspunkt från målen i Kultur och kompetensnämndens årsplan.

Exempel på mål med uppföljning utifrån verksamhetsplanen 2024:

*Alla ska kunna trivas, må bra och prestera väl på jobbet, så att förvaltningens genomsnittliga mått för OSA (organisatorisk och social arbetsmiljö) når lägst 75.*

Forsa folkhögskola har under året arbetat med likabehandling, mångfald och inkludering. Exempel på aktiviteter kopplat till målet är bland annat dialoger vid arbetsplatsträffar, i olika forum och i vardagen för att fånga upp signaler om ohälsosam arbetsbelastning. Utifrån behov har arbetsuppgifter prioriterats om. Vi ser löpande i dialog med medarbetare och i ledningsgrupp över resurser kopplat till ansvar. Vi har erbjudit nyanställda medarbetare introduktionsutbildning om folkbildningens betydelse och praktik. Varje år genomför vi en verksamhetsövergripande kärleksvecka där likabehandling, mångfald och inkludering är tydliga teman. Verksamheten har under året förnyat sin HBTQI-certifiering via RFSL. Resultaten från årets medarbetarundersökning gällande OSA nådde 82.

### **Riskanalys**

Risk- och väsentlighetsanalys görs som en prognos inför varje år på förvaltningsnivå. I samarbete med Västerbergs och Bollnäs folkhögskolor analyserar vi våra mål och formulerar de risker som kan leda till en sämre måluppfyllelse. En riskvärdering görs med avseende på allvarlighetsgrad och sannolikhet. Lokalt på skolan görs risk- och väsentlighetsanalyser inför förändringar inom organisation eller arbetsprocesser. I arbetet med riskhantering tas hänsyn till omvärldsanalys. Forsa folkhögskola deltog i folkhögskolestyrelsens riskanalys som gjordes utifrån statsbidragsvillkoren. Där bedömdes de interna och externa risker som skulle kunna påverka folkhögskolas verksamhet och organisation.

### **Etiska överväganden och gränsdragning**

Etiska överväganden finns med i våra diskussioner om arbetssätt, aktiviteter, kursutbud och organisation. Etiska överväganden görs regelbundet för att säkerställa att allt vi gör ligger i linje med statsbidragsvillkoren och statens fyra syften med folkbildningen. Dessutom tas hänsyn till skolans egen profil och värdegrund i de etiska överväganden som görs.

### **Organisation**

Forsa folkhögskola är en av Region Gävleborgs tre folkhögskolor. Skolans rektor representerar skolan i förvaltningen och Kultur- och kompetensnämnden utgör skolans styrelse.

Rektor har det övergripande ansvaret för hela skolenheten och är direkt underställd förvaltningschefen. Rektor, biträdande rektor, servicechef samt kurator utgör skolans ledningsgrupp.



Facklig samverkan sker via en samverkansgrupp på förvaltningsnivå, arbetsplatsträffar och medarbetarsamtal. Beslut rörande den dagliga verksamheten och kursspecifika frågor behandlas i arbetslagen som träffas regelbundet varje vecka.

På skolan finns HBTQI-grupp som är drivande inom området. Vi har också grupper som verkar inom andra områden; kommunikation, kultur samt andra grupper som bildas utifrån verksamhetens behov. Grupperna består av medarbetare från skolans alla arbetslag samt kursdeltagare.

För varje kurs finns en eller två kursansvariga lärare med operativt ansvar för planering, genomförande, uppföljning och utveckling av kurser. Dessutom innebär rollen att i samverkan med rektor och biträdande rektor exempelvis leda/samordna ett tydligt avgränsat arbetslag, samordna arbetet med urvalsprocess och antagning till de kurser som ansvaret omfattar och att vid behov vara adjungerad i skolans ledningsgrupp.

## **Deltagarinflytande**

Kursdeltagarna är en viktig del i vårt kvalitetsarbete och finns representerade i sina respektive kursråd samt på skolövergripande nivå genom deltagande i skolråd och i HBTQI-gruppen. Kursdeltagarna erbjuds årligen skyddsombudsutbildning för att aktivt kunna delta i arbetsmiljöarbetet. En lärare har uppdraget att stötta elevrådet i arbetet med deltagarinflytande. I varje kurs genomförs klassråd en gång i veckan. Resultaten av våra utvärderingar visar att majoriteten av våra kursdeltagare är nöjda med vår verksamhet vilket ger en hög måluppfyllelse vad gäller nöjdhet, delaktighet och möjligheter att gå vidare efter studier på folkhögskola.

Det studeranderättsliga dokumentet är fastställt av Kultur- och kompetensnämnden och gemensamt för Forsa, Västerberg och Bollnäs folkhögskolor. Deltagarna informeras inför kursstart om hur de studeranderättsliga frågorna hanteras

## **Medarbetare**

Planen för Forsa folkhögskola var 2024 41 årsanställda. Utfallet för året utföll enligt plan. Den årliga medarbetarundersökningen visar ett totalindex på 85. Ett bra resultat som tyder på att det finns förutsättningar att arbeta på ett effektivt och framgångsrikt sätt.

## **Jämställdhet och diskriminering**

Forsa folkhögskola är sedan 2018 HBTQI-certifierad. En arbetsgrupp ser till att skolans handlingsplan lever och följs upp.

### **Könsintegrerad arbetsplats**

32 % av personalen är män vilket innebär att Forsa folkhögskola på en övergripande nivå inte är en könsintegrerad arbetsplats. På arbetslagsnivå blir den ojämna fördelningen än tydligare. Där till exempel Serviceenheten består av 80% kvinnor och de textila kurserna helt saknar manlig personal.

*Mål: En könsintegrerad arbetsplats*

- Genusperspektivet finns med vid rekryteringsprocesser och andra organisatoriska beslut.

### **Könsstereotypa val**

Forsa folkhögskola har en ojämn könsfördelning, 76 % av skolans kursdeltagare är kvinnor.

*Mål: En jämnare könsfördelning på våra kurser*

- Genusperspektivet finns med vid planeringen och bokningen av föreläsare och vid framtagande av informationsmaterial.
- Vid yrkes- och studievägledning samt vid antagningsarbete uppmuntrar vi icke könsstereotypa val.

### **Jämställdhet i lärmiljön**

*Mål: En jämn fördelning av makt och inflytande*

- Ett medvetet och aktivt arbete med att fördela talutrymmet i alla olika sammanhang. Vi uppmuntrar och strävar efter att inspirera fler att ta plats och att uttrycka sina åsikter.

Forsa folkhögskola värnar om allas lika värde och rättigheter. Vi vill erbjuda en välkomnande miljö för alla och upprätthålla en miljö där mångfald och demokrati kännetecknas av ett klimat där alla kursdeltagare, gäster och personal ska känna sig trygga och respekterade. Vid signaler om att någon på skolan upplever diskriminering eller kränkande särbehandling sammankallas skolans krisgrupp för att snabbt kunna agera.

Frida Stål  
Ordförande  
Kultur- och kompetensnämnden

Ulrika Sahlin  
Rektor  
Forsa folkhögskola